

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
от «05» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
Е.В. Бабакина
по ВР Е.В. Бабакина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «05» 08 2023г.

Рассмотрено на заседании МО
учителей – предметников
Е.В. Клименко
Е.В. Клименко
Протокол № 1
от «05» 08 2023г.

Рабочая программа

Русский язык

(предметная область «Язык и речевая практика»)

6 класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета	9
6. Календарно-тематическое планирование	10
7. Описание материально – технического обеспечения	47

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступившие в силу с 01.01.2021 г.
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Учебным планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение письма и развития речи способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Целью изучения русского языка в 5- 9 классах является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи, обеспечивающие достижение данной цели:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в 6 классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

На уроках письма и развитие речи сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в 6 классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Русский язык относится к обязательной части учебного плана и предметной области «Язык и речевая практика». Составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой названной теме.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе АООП школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для

всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Таблица минимального и достаточного уровней усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников 6 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова» «Связная письменная речь», «Деловое письмо», «Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол». Во всех разделах к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводится 1-2 раза в месяц. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Содержание разделов программы.

№	Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета	Количество часов по четвертям				Итого:	Практическая часть с указанием формы
		1	2	3	4		
1	Повторение <ul style="list-style-type: none"> Звуки и буквы Предложение 	8ч 9ч				17ч	<p>Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.</p> <p>Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).</p> <p>В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.</p>
2	Состав слова <ul style="list-style-type: none"> Состав слова 	11ч	18ч			29ч	
3	Части речи <ul style="list-style-type: none"> Имя существительное Имя прилагательное Глагол 		1ч 10ч	17ч		63ч	
4	Предложение				10ч	10ч	
5	Повторение				6ч	6ч	
6	Словарный диктант	1ч			1ч	2ч	
7	Контрольный диктант	2ч	2ч	2ч	1ч	7ч	
8	Итого:	31ч	31ч	40ч	32ч	134ч	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год.
6 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Содержание урока	Деятельность обучающихся
1 ЧЕТВЕРТЬ (35 ч.)						
1.	Повторение. Алфавит. Гласные и согласные, их различие	1 ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Чистописание: <i>работа над высотой букв, буквы и, ш</i> Повторение. Звуки гласные и согласные. Восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слова; Сравнение буквенный и звуковой состав слова.	Различают речевые и неречевые звуки. Упражняются в правильном произношении гласных и согласных. Выполняют звуко-буквенный анализ слов.
2.	Безударные гласные в словах	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Чистописание <i>работа над высотой букв, буквы ц, щ</i> Картинный диктант по теме «Птицы». Выполнение упражнений в учебнике.	Пишут названия птиц, ставят ударение в словах. Упражняются в правописании слов с безударными гласными в корне слова.
3 4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	2 ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Запись слов по схемам, выделение согласных. Выборочное списывание. Выполнение упражнений в учебнике. Работа над текстом: списать, вставить пропущенные слова, ответить на вопрос. о	Записывают слова по схемам, называют согласные, объясняют их написание. Упражняются в написании слов с сомнительными звонкими и глухими согласными, находят в тексте слова с сомнительной гласной, объясняют написание слов.
5	Р. Р. Текст. Признаки текста.	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе	Чтение текста: тема, название. Повторение правил. Запись текста.	Применять на практике изученные правила

				запоминания слов	Проверка.	
6	Р. Р. Части текста. Красная строка.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	Чистописание <i>работа над высотой букв, буквы у, д, з</i> Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Определение главной мысли текста, выделение частей текста	Выделяют части текста, находят в нём интересную информацию, оформляют красные строки на письме.
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Запись словарных слов с пропущенной буквой, проверка по словарю. Новое слово для запоминания: <i>телеграмма</i> . Индивидуальная работа по карточкам. Выполнение упражнений в учебнике.	Пишут слова с доски, проверяют их написание по словарю. Знакомятся с новым словом, составляют словосочетания, предложения. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. По заданию учителя пишут слова с пропущенной орфограммой, находят их в словаре, подбирают однокоренные.
8 9	Урок-практикум по теме: «Звуки и буквы». Повторение по теме: «Звуки и буквы». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч. 1ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Проверка домашнего задания. Письмо по памяти четверостишия. Работа с текстом (упр.21, стр.16; 5 стр.17). Самостоятельная работа по карточкам.	Восстанавливают текст по начальным словам каждой строчки. Списывают тексты, правильно оформляя каждую часть и подобрав заголовки. Дают ответы на вопросы по тексту.
10	Контрольный диктант (1) по теме: «Звуки и	2 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Чтение текста: тема, название. Повторение правил. Запись текста. Проверка. Выполнение	Применять на практике изученные правила.

	буквы». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				грамматического задания.	
11	Предложение. Текст. Деление текста на предложения	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	Выполнение упражнений на деление текста на предложения. Составление предложений по рисункам, объединенных одной темой. Подбор заголовка. Нахождение разных по интонации предложений.	Выполняют упражнения в учебнике; пишут тексты, правильно обозначая начало и конец предложения.
12	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез	Работа с учебником. Составление предложений, устанавливая связь между словами при помощи вопросов; оформления предложения на письме Распознавание в предложениях главных и второстепенных членов Выполнение упражнений на деление текста на предложения.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы, повторяют правило. Составляют из слов предложение, записывают, находят главные и второстепенные члены, формулируют тему урока. Выполняют упражнения на распознавание в предложениях главных и второстепенных членов.
13	Нераспространенные и распространенные предложения. Разбор предложений по членам.	1 ч 1ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез.	Зрительно-предупредительный диктант. Запись предложений по схемам. Работа по учебнику: выполнение упр., правило на с.23. Словарная работа: <i>хозяин</i> . Подбор однокоренных слов, составление предложений, схем под ними.	Пишут с комментированием, подчеркивают главные и второстепенные члены. Выбирают и записывают предложения к схемам. Выполняют упр. из учебника. Составляют распространённые и

						нераспространённые предложения со словарным словом по схеме.
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1 ч		Коррекция логического мышления	Деление текста на части по плану, устная работа с каждой частью текста. Выполнение письменных заданий к тексту. Подбор предложений к рисунку, разбор по членам.	Читают текст, делят на части по данному плану, находят главную информацию в тексте. Выписывают предложения по схемам. Подбирают предложение к рисунку, разбирают его по членам.
15 16	Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов	2 ч.		Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Проверка домашнего задания. Повторить сведения о распространённом и нераспространённом предложении (устно). Работа с учебником: составление распространённых и нераспространённых предложений по рисункам и схемам. Распространение предложений с помощью вопросов о солнце. Словарное слово: <i>конфета</i> .	Читают предложения на доске, находят в них различие. Выполняют упражнения в учебнике.
17	Однородные члены предложения.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Работа с предложениями (запись предложений по схемам). Работа по учебнику: упр. 40, с.31, (коллективно). Правило на с.31. Упр.41 – самостоятельно. Составление и запись предложений с однородными членами.	Составляют предложения по схемам. Пишут с комментированием. Самостоятельно работают с учебником, тетрадь. Пишут тексты, предложения, находят однородные члены и подчёркивают их.
18	Урок-практикум	1 ч.		Коррекция слухового и	Работа в парах по карточкам.	Располагают предложения в

	по теме: «Предложение».			зрительного восприятия	Повторение правил. Работа с учебником на с.33-35. Комментированное письмо. Составление предложений по данным темам, их разбор по членам.	такой последовательности, чтобы получился рассказ. Повторяют правила написания предложений. Выполняют упражнения в учебнике. Пишут предложения с комментированием. Составляют и записывают предложения.
19	Составление рассказа по данному началу и опорным словам. Р. Р. Деловое письмо. Поздравление.	1 ч 1ч.		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Подготовка к написанию рассказа: рассматривание иллюстрации, чтение начала рассказа, составление предложений с использованием опорных слов. Повторение правописаний орфограмм.	Самостоятельно записывают вступление и заключение. Коллективно записывают основную часть.

Состав слова						
20	Корень и однокоренные слова.	2 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов	Словарный диктант. Самоопределение к деятельности. Работа с учебником. Составление предложений (устно). Составление слов из частей, данных на карточках. Рассмотрение опорных схем. Выполнение упр.46, с.38 (самостоятельное выполнение, проверка). Работа с правилом. Выполнение письменных заданий к упражнениям. Игра «Третий лишний».	Пишут под диктовку словарные слова. Знакомятся со словами <i>граница, охрана</i> . Составляют предложения по иллюстрации. Составляют из частей слова, работают с опорными схемами. Выполняют упражнения по подбору однокоренных слов, делают вывод. Коллективно составляют рассказ, записывают его, подчёркивают однокоренные слова. Делают вывод о том, что такое корень.
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Индивидуальная работа по карточкам (взаимопроверка). Работа по теме урока: правило на стр.39, упр.49, 50. Выполнение письменных заданий к упражнениям. Работа с деформированным тестом: составление и запись предложений (коллективно).	Списывают однокоренные слова, выделяют корень. Делают вывод. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Читают правило. Приводят примеры. Выполняют упражнения после разбора самостоятельно. Коллективно составляют предложения из слов, записывают их с

						комментированием, выделяют окончания. Делают вывод о том, что такое окончание.
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Проверка домашнего задания. Запись словосочетаний, связывая их по смыслу при помощи окончаний. Работа с деформированным текстом. Списывание текста с вставлением форм слова.	Записывают словосочетания по образцу. Составляют и записывают деформированные упражнения, выделяют окончания существительных.
23	Приставка как часть слова.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Проверка домашнего задания. Чтение правила в учебнике. Наблюдение над словами: место приставки, изменение значения слова. Выписывание однокоренных слов, сравнение по составу, выделение приставки.	Читают правило. Выполняют упражнения в учебнике, наблюдают значение приставки в словах. Выписывают однокоренные слова, сравнивают их по составу.
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа с учебником: упр.58 (коллективно). Работа с загадками. Разбор слова по составу. Словарное слово <i>горизонт</i> .	Упражнение разбирают коллективно, выполняют самостоятельно. Списывают загадки, выбирая нужную по смыслу приставку.
25	Суффикс как часть слова.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез.	Проверка домашнего задания. Работа по учебнику (правило). Выполнение упр.61, с.47 (самостоятельное выполнение, проверка). Выполнение упражнений на с47-48, письменных заданий к ним. Разбор слов по составу. Игры:	Читают правило. Приводят примеры. Выполняют упражнения после разбора самостоятельно. Называют из отрывка слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Делают вывод

					«Шарады», «Собери слово».	о том, что такое суффикс. Составляют слова, разбирают их по составу.
26	Разбор слов по составу.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Словарный диктант. Распределение слов в три столбика по схемам. Работа с учебником на стр.49-50. Игра «Третий лишний». Работа на доске – разбор слов по составу.	Пишут под диктовку словарные слова, распределяют их по схемам (взаимопроверка). Выполняют упражнения после разбора самостоятельно. Участвуют в игре, выделяют лишнее слово. Разбирают слова по составу.
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Запись групп однокоренных слов. Выделение корня. Правило. Игра «Собери слово». Составление предложений в нужной последовательности. Нахождение в тексте однокоренных слов.	Списывают группы однокоренных слов, находят проверочные и проверяемые слова. Собирают слова из частей, разбирают их по составу. Составляют рассказ, находят в тексте однокоренные слова.
28	Проверяемые и проверочные слова.	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Предупредительный диктант (безударные гласные). Подбор однокоренных слов. Выполнение упражнений по учебнику стр.52-53.	Пишут предложения под диктовку, находят однокоренные слова, называют проверяемые и проверочные слова. Выполняют упражнения в учебнике, задания к ним.
29	Проверка безударных гласных в корне.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение Анализ, синтез.	Индивидуальная работа по карточкам. Самоопределение к деятельности (индивидуальная работа по карточкам). Работа с	Списывают предложения, вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова.

					учебником. Выполнение упр.73, стр.54(самостоятельно, проверка). Работа с правилом с.58 Игры «Гласные спорят». Запись диалога (разговор ребят со скворцом).	Формулируют тему урока. Выполняют упражнения, подчёркивают безударные гласные, ставят знак ударения. Записывают диалог. Подводят итог о правописании безударных гласных в корне.
30	Контрольный диктант (2) по теме: «Состав слова».	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания. Слабые обучающиеся выполняют контрольное списывание.
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Сообщение результатов диктанта. Анализ контрольного диктанта (проводится работа над каждой группой ошибок.). Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне. Списывание с доски текста. Разбор слов по составу. Зрительно-слуховой диктант.	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Разбирают слова по составу (работают на доске). Списывают с доски текст, вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы.
II ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)						
1	Написание согласных в корне однокоренных	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ,	Повторение изученных правил написания однокоренных слов, практическое их применение при	Повторяют правило. Пишут предупредительный диктант на основе

	слов. Проверяемые и проверочные слова.			синтез.	комментировании (выбрать слова на определённое правило из текста, вставить букву- объяснить). Упр. на стр.56-57.	изученных правил. Выполняют упражнения на нахождение проверяемых и проверочных слов в группе однокоренных.
2	Проверка парных и глухих согласных в корне.	1ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Выполнение заданий по образцу: <i>погодка-погода, берёзка - ...</i> Работа с правилом. Работа с учебником: упр.80, 81 стр.59. Разбор слов по составу.	Выполняют задания по образцу, объясняют написание слов. Работают с учебником: выбирают проверочные слова из ряда однокоренных.
3 4	Урок-практикум по темам: «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова».	2 ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Словарная работа: -новые слова <i>сейчас, теперь;</i> -письмо слов под диктовку, проверка по словарю. Наблюдение над словами с целью определение правила, подбор проверочных слов. Восстановление последовательности в тексте. Запись рассказа.	Составляют и записывают предложения, пишут под диктовку, проверяют написание слов по словарю. Записывают рассказ, вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание.
5 6	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1 ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Словарный диктант (по карточкам). Новые слова для запоминания: <i>календарь, комбайн.</i> Работа с правилом. Различение приставки и предлога. Работа с предлогом как отдельным словом. Развивать умение различать предлоги и приставки. Правильное употребление их в речи и письме. Презентация «Приставки и предлоги». Выполнение упражнений на правописание приставок и предлогов.	Повторяют словарные слова, проверяют их написание по словарю. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами. Работают с правилом, выполняют упражнения на правописание приставок и предлогов. Работают с презентацией.

7 8	Наблюдение за правописание гласных в приставках.	1 ч.		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Наблюдение над правописанием гласных в приставках (упр.91, с.68). Работа с правилом. Образование слов с приставками, составление с ними словосочетаний. Выполнение упражнений на правописание гласных в приставках. Работа с текстом: расположить пункты плана в нужной последовательности.	Записывают слова, выделяют приставки. Делают вывод о роли приставок. Выполняют упражнения, выделяют приставки в словах. Записывают рассказ, опираясь на план, выделяют в словах приставки. Делают вывод о правописании гласных в приставках.
9	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Проверка домашнего задания . Запись слов под диктовку, ударение, подбор к ним (устно) проверочных. Сравнение правописания гласных в корне и приставке. Разбор слов по составу. Выписывание из текста словосочетаний, объяснение написания слов. Письмо по памяти.	Вспоминают правописание однокоренных слов, объясняют написание гласных в корне. Разбирают слова по составу. Выписывают словосочетания из текста. Устная работа с текстом (пересказ с опорой на словосочетания). Пишут четверостишие по памяти, объясняют правописание слов.
10	Деление текста на части по данному плану.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Разбор текста в учебнике (упр.101). -чтение плана; -нахождение частей плана; -анализ каждой части: -чтение по частям. Повторение сведений о тексте (стр.75).Списывание главной части текста (упр.101), объяснение	Разбирают текст в учебнике. Самостоятельно списывают главную часть текста, вставляют пропущенные гласные, объясняют их написание. Подбирают к словарному слову однокоренные слова,

					правописания гласных в корне и приставках. Словарное слово <i>соревнование</i> .	составляют предложения.
11	Изложение	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Знакомство с текстом (упр.100). Беседа по содержанию. Орфографическая работа. Запись словосочетаний на доске. Пересказ текста по словосочетаниям. Запись пересказа. Самопроверка.	Читают текст, отвечают на вопросы, пересказывают 2-3 раза. Называют известные орфограммы. Пишут самостоятельно текст. Проверяют.
12	Повторение по теме: «Состав слова». Контрольный диктант (3) по теме: «Состав слова».	2 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.
13 14	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1 ч. 1ч.		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Итоги диктанта. Повторение: гласные в приставках (объяснительный диктант). Наблюдение над словами, работа с правилом, выделение приставок, подчёркивание согласной. Работа с деформированным текстом.	Работают над ошибками в диктантах. Выполняют упражнения, работают с правилом. Составляют и записывают рассказ, объясняют написание приставок.
15	Правописание приставок на согласную.	1 ч		Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.	Проверка домашнего задания. Наблюдение за правописанием согласных в приставках в словах (на доске). Чтение правила. Выполнение упражнений на стр.79. Запись ответов на вопросы.	Пишут упражнения, выделяют в словах приставки, объясняют их написание. Читают стих., беседуют по содержанию, записывают ответы на вопросы.
16	Разделительный	1 ч		Коррекция логического	Проверка домашнего задания.	Списывают слова,

	твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками			мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Наблюдения над словами, выделение приставки. Работа с правилом. Выполнение упражнений в учебнике, письменных заданий к ним.	выделяют приставки, объясняют их написание. Выполняют упражнения в учебнике, объясняют орфограммы.
17	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1 ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Образование слов с приставками. Дополнение диалога. Списывание текста в соответствии с планом.	Образуют слова с помощью приставок, составляют словосочетания. Работают с текстом. Делят текст на части по данному плану, пишут по частям с красной строки.
18 19	Урок-практикум по теме: «Состав слова». Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	1 ч		Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	Проверка домашнего задания. Составление словосочетаний. Комментированное письмо, объяснение орфограмм. Выборочная запись текста. Самостоятельная работа.	Составляют словосочетания, объясняют орфограммы. Пишут предложения с комментированием. Работают с текстом. Разбирают слова по составу.
20	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол.	1 ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению;	Самоопределение к деятельности. Распределить слова по группам (по частям речи). Работа с таблицей «Части речи». Работа по учебнику с.90 (правило). Выполнение упражнения 119 (после разбора – самостоятельно). Игра «Четвёртый лишний». Знакомство с новым словарным словом <i>богатство</i> . Подведение итогов.	Распределяют слова в 3 столбика, объясняют, по какому принципу, формулируют тему урока. Выполняют упражнения, ставят вопросы к частям речи и записывают слова, пользуясь таблицей и схемой. Знакомятся с новым словарным словом, составляют с ними словосочетания и

						предложения, записывают с комментированием. При подведении итога называют изученные части речи, обращаясь к таблице «Части речи».
21	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1 ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.	Работа над четверостишием, определение частей речи для описания природы. Дополнение предложений словами определённой части речи. Работа с текстом (упр.123)	Списывают четверостишие, подчёркивают части речи, определяя их по вопросам. Дополняют данные предложения разными частями речи. Работают с текстом.
22	Имя существительное. Значение существительного в речи.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Проверка домашнего задания. Самоопределение к деятельности (стих о существительном). Работа по учебнику с.94. Правило на с.95. Выполнение упр. 124,125. Составление предложений по рисунку, используя имена существительные. Подведение итогов (вывод о значении существительных в речи). Домашнее задание.	Называют части речи, объясняют пропущенные орфограммы. Слушают учителя, отгадывают часть речи, формулируют тему урока. Рассматривают рисунок в учебнике, составляют предложения к иллюстрациям. Выполняют упражнения на распознавание имён существительных.
23	Существительные, обозначающие явления природы.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Проверка домашнего задания. Зрительный диктант. Распределение тематических слов по группам (по временам года). Выборочное списывание (упр.128). Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Словарное слово <i>растение</i> .	Записывают существительные в четыре столбика, объясняют пропущенные орфограммы. Составляют словосочетания и предложения. Восстанавливают текст по опорным словам.

24	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Проверка домашнего задания Наблюдение за именами существительными в тексте. Чтение правила. Выполнение упражнения в учебнике, замена слов близкими по смыслу для точной передачи характера персонажа. Повторение словарных слов (по карточкам), взаимопроверка.	Слушают учителя. Находят в тексте существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Читают правило. Выполняют упражнения в учебнике, объясняют орфограммы. Пишут словарные слова, вставляют пропущенные буквы.
25	Существительные, противоположные по значению.	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия	Составление пар слов, противоположных по смыслу. Работа с пословицами. Деление текста на части в соответствии с планом.	Выполняют упражнение самостоятельно после предварительного разбора. Списывают пословицы, объясняют их смысл. Работают с текстом (упр.135).
26	Различение существительных по родам	1 ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа по теме урока. Наблюдение за изменением имён существительных по родам. Работа с правилом с.103. Выполнение упражнений на стр.102-104 (по выбору учителя). Картинный диктант. Работа со словом из словаря: <i>прекрасный</i> . Игра «Будь внимателен». Подведение итогов. Домашнее задание	Распределение предметов по рисункам в три столбика. Выполняют упражнения на распознавание рода имён существительных. Записывают слова по картинкам, определяют род.. Знакомятся со словом, составляют с ним словосочетание и предложение. Участвуют в игре (учитель называет слово, дети показывают

						карточку с буквами, обозначающими род). При подведении итога делают вывод, как определить род существительных.
27	Изменение существительных по числам. Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Имя существительное».	1 ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Проверка домашнего задания. Работа по теме урока. Наблюдение за изменением имён существительных по числам. Работа с рисунками и правилом с.104. Выполнение упражнений на стр.105-106. Работа с загадками. Домашнее задание с.115, упр.182.	Распределение предметов по рисункам в два столбика. Выполняют упражнения на распознавание ед. и мн. числа имён существительных. Отгадывают загадки, указывают, в каком числе стоят отгадки.
28	Контрольный диктант (4) по теме: «Имя существительное».	1 ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания. Слабые обучающиеся выполняют контрольное списывание.
29	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч.		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Сообщение результатов диктанта. Анализ контрольного диктанта (проводится работа над каждой группой ошибок.). Выполнение упражнений на определение рода и числа имён существительных. Работа с учебником.	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Разбирают слова по составу (работают на доске).
	Повторение пройденного	1ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию		

				и различению		
--	--	--	--	--------------	--	--

III четверть (42 ч.)						
1	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1 ч 1ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Проверка домашнего задания Подбор однокоренных слов – имён собственных. Игра со словами. Работа с текстом (упр.147). Запись ответов на вопросы.	Находят в тексте имена собственные и пишут их с большой буквы. Читают текст, отвечают на вопросы устно и письменно.
2	Кавычки в именах собственных.	1 ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Проверка домашнего задания. Запись предложений под диктовку, объяснение написания имён собственных. Чтение правила. Списывание текста с вставлением названий литературных произведений. Нахождение имён собственных в тексте.	Пишут предложения под диктовку, называют имена собственные, объясняют их написание. Подбирают в предложениях подходящие по смыслу имена собственные и пишут их с большой буквы и в кавычках.
3	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности (отрывок из стих. С.Маршака «Почта»). Работа по учебнику с.112-114. Упражнения в написании имён нарицательных и имён собственных. Словарная работа. Знакомство с новыми словами. Составление словосочетаний и предложений. Подведение итогов. Домашнее задание.	Читают отрывок, называют слова, которые написаны с большой буквы, объясняют их написание, формулируют тему урока. Читают правило, выполняют упражнения на распознавание собственных и нарицательных имён существительных. Знакомятся со словом <i>океан</i> , составляют с ним словосочетания и предложения.
4	Имя	1ч		Коррекция зрительной	Проверка домашнего задания.	Называют в домашнем

	существительное. Закреплений знаний.			памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Повторение слов из словаря (карточки). Работа в парах. Работа с учебником на с114-117. Разбор имён существительных по схеме. Подведение итогов.	упражнении имена собственные, объясняют их. Пишут по карточкам, вставляя пропущенные буквы. Выполняют упражнения, объясняют правописание слов. Разбирают существительные по схеме.
5	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа у доски: просклонять слова <i>лиса</i> и <i>зима</i> , выделить окончания. Вводное слово учителя «Откуда пришли падежи». Формулировка темы урока. Работа с правилом на стр.119. Выполнение упражнений в учебнике.	Склоняют у доски имена существительные. Слушают учителя. Читают правило, называют падежи (хором). Выполняют упражнения в учебнике, ставят вопросы к именам существительным, определяют падеж.
6	Определение падежей существительных по вопросам.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с учебником: выполнение упражнений на определение падежей имён существительных; вывод, как определить падеж существительных. Зрительно-предупредительный диктант. Самостоятельная работа по карточкам (разбор сущ. по памятке).	Выполняют упражнения. Делают вывод, как определить падеж существительного. Пишут под диктовку предложения после предварительного разбора (текст на доске), находят сущ., определяют падеж. Работают самостоятельно по карточкам.
7	Именительный падеж – КТО? ЧТО?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию	Комментированное письмо с заданием: найти в предложении главные члены, обозначить части речи. Работа по учебнику:	Пишут с комментированием, выполняют предложенные задания. Выполняют

				и различению	выполнение упражнения, чтение правила. Списывание текста со вставкой пропущенных слов, опираясь на рисунок. Разбор предложений по членам. Вывод: подлежащее стоит в И.п.	упражнения с учебника, ставят вопрос к сущ., называют падеж. Читают правило, отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляя пропущенные слова.
8	Родительный падеж – КОГО? ЧЕГО?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Актуализация знаний: списывание текста с пропущенными буквами с доски, указать падеж сущ. Выполнение упражнений в учебнике на определение падежа сущ. Игры с загадками.	Списывают текст, вставляют пропущенные буквы, называют падеж сущ. Выполняют упр. в учебнике коллективно и самостоятельно. Из загадок называют сущ. Р.п.
9	Дательный падеж – КОМУ? ЧЕМУ?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Определение падежа сущ. в словосочетаниях (на доске). Выполнение упражнений в учебнике. Устные упражнения: в строчках басен находят сущ. Д.п. Выборочный диктует.	Списывают словосочетания, определяют падеж сущ. Выполняют письменные задания к упражнениям учебника. Называют вопросы Д.п. Делают вывод.
10	Винительный падеж – КОГО? ЧТО?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Определение падежа сущ. в словосочетаниях (на доске). Выполнение упражнений в учебнике. Выборочное списывание. Работа со словами из словаря: <i>верёвка</i> .	Списывают словосочетания, определяют падеж сущ. Выполняют письменные задания к упражнениям учебника. Выясняют значение словарного слова, составляют с ними словосочетания, предложения.

11	Р. Р. Составление рассказа по данному началу, рисункам и опорным словам.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Предварительная беседа на тему «Зима». Рассматривание картины на данную тему. Составление предложений из опорных слов и собственных наблюдений. Придумывание заголовка. Запись рассказа по частям.	Рассматривают картины. Составляют рассказ устно, затем записывают самостоятельно. Слабые обучающиеся работают по индивидуальным карточкам.
12	Творительный падеж –КЕМ? ЧЕМ?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Списывание четверостишия с доски, определение падежа имён существительных. Формулировка темы урока. Выполнение упражнений из учебника, заданий к ним. Выборочный диктант.	Списывают четверостишие, определяют падеж в подчёркнутых сущ., формулируют тему урока. Выполняют упражнения, находят сущ. в Т.п, ставят вопрос, подчёркивают окончания. Из диктуемых предложений выписывают сущ. в Т.п.
13	Предложный падеж –О КОМ? О ЧЁМ?	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Словарный диктант. Списывание предложения с доски, определение падежа имён существительных. Формулировка темы урока. Выполнение упражнений из учебника, заданий к ним. Выборочный диктант.	Пишут слова под диктовку, проверяют по словарю. Списывают предложение, определяют падеж сущ., формулируют тему урока. Выполняют упражнения, находят сущ. в П.п, ставят вопрос, подчёркивают окончания. Из четверостиший выписывают сущ. в П.п., называют вопросы и окончания сущ. П.п.
14	Р. Р. Текст	1ч		Коррекция зрительной	Повторение словарных слов. Новое	Списывают слова с доски,

	подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.			памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	слово для запоминания <i>компас</i> . Работа с учебником на с.135-137. Чтение текстов, выделение основной мысли, запись ответов на вопросы. Добавление главной части текста фактами, подтверждающими основную мысль.	вставляют пропущенные буквы. Придумывают предложения со словом <i>компас</i> . Работают с текстами в учебнике: отвечают на вопросы, раскрывают основную мысль, списывают текст, добавляя главную часть фактами.
15	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	1 ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности. Выделение существительных из четверостишия, объяснение орфограмм, постановка существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Выполнение упражнений в учебнике.	Выделяют из текста существительные. Пишут четверостишие по памяти. Упражняются в постановке существительных в начальную форму.
16	Изменение существительных по падежам. Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с таблицей «Падежи». Работа по учебнику: выполнение упражнений, заданий к ним. Работа с репродукцией картины В.П.Васнецова «Ковёр-самолёт». Составление описания картины по опорным словам, запись текста, подчёркивание существительных, определение падежа, выделение падежных окончаний. Проверка.	Повторяют название падежей, их вопросы. Делают вывод, как определить падеж сущ. Выполняют упражнения на определение окончаний существительных. Описывают картину устно; записывают описание, связывая слова в предложениях по смыслу. Читают рассказ одноклассникам.
17	Контрольный диктант (5) по	1ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Работа по теме урока. Контрольный диктант. Грамматические задания.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку,

	теме: «Имя существительное».			Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Подведение итогов.	выполняют грамматические задания. Слабые обучающиеся выполняют контрольное списывание.
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Сообщение результатов диктанта. Анализ контрольного диктанта (проводится работа над каждой группой ошибок.). Выполнение упражнений на определение падежа, правописание падежных окончаний существительных (Рабочая тетрадь № 2).	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Выполняют упражнения. Разбирают слова по составу (работают на доске).
19	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности (стих о прилагательном). Работа с таблицей «Части речи». Работа по учебнику: составление предложений к иллюстрации; правило, упражнения 193-194.. Игра «Узнай предмет по описанию».	Слушают учителя, отгадывают часть речи, формулируют тему урока. Рассматривают рисунок в учебнике, составляют предложения с опорой на карточки. Выполняют упражнения на распознавание имён прилагательных.
20	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Устные упражнения: выделение имён прилагательных из стихов. Работа с картинками: называние явлений природы, подбор к ним прилагательных. Выполнение упражнения 196 (сам-но). Работа с загадками.	Выделяют прилагательные из стихов, ставят вопросы. Называют явления природы, изображённые на картинках, подбирают к ним прилагательные. Выполняют упражнение, подчёркивают прилагательные. Списывают загадки,

						называют прилагательные, которые помогли описать явления природы.
21	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности: работа с загадками, определение темы урока. Выполнение упражнений в учебнике. Работа с текстом: восстановление последовательности частей текста по плану.	Отгадывают загадки, называют прилагательные, которые помогли узнать животное. Называют тему урока. Выполняют упражнения в учебнике, называют прилагательные. Работают с текстом.
22	Прилагательные, противоположные по значению	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Повторение: выделение прилагательных из группы слов (письменно); игра «Угадай зверя» (устно). Работа с учебником. Упражнения 202- 203-выписывают пары прилагательных, противоположных по значению. Игра «Расшифруй слово».	Выписывают прилагательные, доказывают, почему выписали именно эти слова. По названным прилагательным угадывают зверя. Делают вывод о роли прилагательных. Выполняют упражнения, называют прилагательные, противоположные по значению.
23	Изменение прилагательных по родам.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Актуализация знаний. Словарный диктант, определение рода имён существительных. Самоопределение к деятельности: списать с доски словосочетания: <i>зелён.. лист, зелён.. трава, зелён.. дерево</i> . Работа с учебником: правило на с. 154. Выполнение упражнений в учебнике.	Списывают слова, вставляют пропущенные гласные, определяют их род. Наблюдают за окончаниями словосочетаний, формулируют тему урока. Выполняют упражнения, определяют род прилагательных. Делают

						вывод, как определить род прилагательных.
24	Окончания прилагательных мужского рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности. Работа со стихотворением. Запись словосочетания <i>великий поэт</i> , определение окончания, формулировка темы урока. Работа с учебником» упр.208, вывод. Описание зверя по картинке (устно, затем письменно).	Списывают стихотворение с доски, выписывают словосочетания, определяют род и число. Выполняют упражнения, называют окончания, определяют род. Описывают зверя по картинке, называют окончания прилагательных м. р. Делают вывод.
25	Окончания прилагательных женского рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Выборочный диктант: выписать словосочетания прилагательных с существительными. Работа с учебником. Выполнение упражнений на стр.158-159, работа с опорной таблицей. Письмо по памяти.	Из диктуемых предложений выписывают словосочетания, определяют род. Выполняют упражнения, называют окончания, определяют род. Пишут по памяти четверостишие, находят словосочетания прилагательных с существительными, объясняют написание окончаний.
26	Окончания прилагательных среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Повторение слов из словаря: составление словосочетаний, выделение окончаний; новое словарное слово: <i>шоссе</i> . Работа с учебником. Выполнение упражнений на стр.160-161, работа с опорной таблицей. Составление и	Записывают словосочетания, наблюдают за окончаниями; знакомятся с новым словом, составляют и записывают словосочетания и предложения. Выполняют

					запись предложений со словосочетаниями: <i>яблочное повидло, картофельное пюре.</i>	упражнения, называют окончания прилагательных, определяют род. Делают вывод. Самостоятельно работают со словосочетаниями.
27	Определение родовых окончаний прилагательных	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Актуализация знаний: работа с загадками. Самоопределение к деятельности: подбор к отгадкам прилагательных, выделение окончаний. Формулировка задачи урока. Работа по учебнику: упр.217, 219 стр.162-163.	Записывают отгадки, подбирают к ним проверочные слова. К отгадкам подбирают прилагательные, выделяют окончания, формулируют задачи урока. Выполняют письменные задания к упражнениям.
28	Изложение с элементами сочинения.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Рассматривание картины. Знакомство с текстом упр.219. Беседа по содержанию. Орфографическая работа. Запись словосочетаний на доске. Пересказ текста по словосочетаниям. Запись пересказа. Самопроверка.	Читают текст, отвечают на вопросы, пересказывают 2-3 раза. Называют известные орфограммы. Пишут самостоятельно текст по плану и словосочетаниям. Проверяют.
29 30	Изменение прилагательных по родам и числам.	2ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа по учебнику (коллективная работа по вопросам и заданиям упр.140). Правило с.164. Работа со словарными словами (по карточкам), новое слово для запоминания: <i>интересный</i> . Выполнение упражнений 221,222.	Списывают словосочетания, наблюдают за окончаниями, формулируют тему урока. Делают вывод. Списывают словарные слова, вставляют пропущенные орфограммы, составляют и записывают словосочетания и предложения, изменяя прилагательное по родам и

						числам.
31 32	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Зрительно-предупредительный диктант (текст на доске), разбор слов по составу. Наблюдение над связью имён прилагательных и имён существительных: упр.226, правило. Запись словосочетаний по падежам. Словарное слово <i>солдат</i> . Выборочное списывание: стих. С.Есенина «Берёза».	Пишут текст под диктовку, проверяют, находят прилагательные, разбирают их по составу. Выполняют упражнения, делают вывод. Записывают словосочетания в косвенных падежах, ставят вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом. Выписывают из стих. прилаг. вместе с сущ., от которых они зависят, определяют падеж.
33	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Предметный диктант. Наблюдение над особенностями склонения прилагательных муж. и ср. рода. Упражнения 232,233, вывод. на с.172-173. Запись под диктовку с выборочным комментированием.	Записывают название предмета, который показывает учитель, подбирают прилагательное, обозначают род, выделяют окончания. Выполняют упражнения с учебника, делают выводы. Пишут предложения под диктовку, комментируют.
34	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самодиктант: записать слова из словаря, которые начинаются буквами <i>а,б,в,г</i> . Запись словосочетаний в родительном падеже, выделение окончаний. Выполнение упражнений с учебника, правила на стр.172-173.	Выписывают слова, взаимопроверка. Записывают словосочетания, выделяют окончания, составляют с одним из них предложение и разбирают по членам.

						Выполняют упражнения с учебника и письменные задания к ним.
35	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Наблюдение над особенностями склонения прилагательных муж. и ср. рода в Д.п. Упражнение 238, 239, правило. Контрольное списывание (сам-но).	Выполняют упражнения, выделяют окончания прилагательных, повторяют правило. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания, делают вывод.
36	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности. Списывание предложений с доски, определение падежа прилагательных, формулировка задач урока. Работа по учебнику. Упр.241, 242 (самопроверка). Правило.	Списывают предложения, находят прилагательные, определяют падеж. Формулируют задачи урока. Выполняют упражнения, задания к ним. Повторяют правило, опираясь на запись.
37	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Наблюдение над особенностями склонения прилагательных муж. и ср. рода в Т.п. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упр. 244, правило. Упражнение 245(сам-но).	Пишут предложение с комментированием, объясняют окончания прилагательных. Выполняют упражнения в учебнике, ставят к прилагательным вопросы, определяют род и падеж.
38	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Наблюдение над особенностями склонения прилагательных муж. и ср. рода в П.п. Зрительно-слуховой диктант. Выполнение упражнений в учебнике, правило. Работа по карточкам (вставить окончания прилагательных), взаимопроверка. Словарное слово <i>командир</i> .	Объясняют написание окончаний у существительных и прилагательных. Выполняют упражнения, объясняют написание окончаний прилагательных, называют падеж. Работают

						по карточкам. Делают вывод.
39	Контрольный диктант (6) по теме: «Имя прилагательное».	1ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Сообщение результатов диктанта. Анализ контрольного диктанта (проводится работа над каждой группой ошибок.). Выполнение упражнений на правописание окончаний имён прилагательных. Списывание с доски текста. Разбор слов по составу. Зрительно-слуховой диктант. Грамматический разбор предложений.	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Разбирают слова по составу (работают на доске). Списывают с доски тест, вставляют пропущенные буквы, объясняют орфограммы. Разбирают предложения по членам.
	Обобщающий урок по изученному материалу.	1ч.				
IV четверть (31 ч.)						
1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Повторение слов из словаря (карточки). Работа в парах. Работа с учебником на с.184-186. Творческая работа (составление нескольких предложений о зимующих птицах, о помощи им).	Списывают слова с карточек, вставляют буквы, проверяют по словарю. Выполняют упражнения, объясняют правописание окончаний. Составляют небольшой рассказ о зимующих птицах.
2	Значение глагола в речи	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе	Наблюдение над ролью глаголов в речи (работа с рисунком). Работа по учебнику: выполнение упражнения	Рассматривают рисунок, подбирают к нему названия действий. Выполняют

				упражнений по узнаванию и различению	253, работа с правилом. Выписывание из четверостиший глаголов, определение их действий.	упражнение, подчёркивают глаголы. Читают правило, отвечают на вопросы. Выписывают из четверостиший глаголы, определяют их значение.
3	Глаголы, противоположные по значению	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Повторение: выделение глаголов из группы слов (письменно). Работа с учебником. Упражнения 256- подбирают глаголы, противоположные по значению. Работа с текстом: чтение, деление на части, озаглавливание, запись текста со вставкой глаголов.	Выписывают глаголы, доказывают, почему выписали именно эти слова. Делают вывод о роли глаголов. Выполняют упражнения, называют глаголы, противоположные по значению. Работают с текстом.
4	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Актуализация знаний: списывание с доски словарных слов с заданием, новое слово для запоминания <i>socedi</i> . Работа с таблицей «Части речи». Упр. 259- кол-но, 260 –сам-но. Комментированное письмо. Игра «Четвёртый лишний».	Списывают слова, проверяют написание по словарю. Делают звуко-буквенный анализ слова <i>socedi</i> , составляют с ним предложения. Работают с таблицей. Выполняют упражнения на определения частей речи. Пишут предложение с комментированием, разбирают его по частям речи. В игре выделяют лишнюю часть речи.
5	Настоящее время глаголов	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию	Наблюдение над изменением глаголов по временам: составление и запись предложений, определение времени глаголов. Работа с	Составляют предложения о погоде, определяют время глагола. Работают с правилом. Выполняют

				и различению	правилом на стр.196. Выполнение упражнений по учебнику. Составление небольшого рассказа по картине И.Левитана «Вечерний звон». Проверка.	упражнения, определяют время глаголов. Описывают картину по данным предложениям, дополняя их глаголами. Читают составленный рассказ.
6	Прошедшее время глаголов	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Наблюдение над изменением глаголов по временам: составление и запись предложений, определение времени глаголов. Работа по учебнику стр.198-199. Выборочное списывание.	Составляют предложения о погоде, определяют время глагола. Выполняют упражнения, определяют время глаголов. Выписывают из четверостиший глаголы прошедшего времени.
7	Будущее время глаголов	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Творческий диктант: на доске текст, вписать глаголы. Упражнения на распознавание времени глаголов. Составление предложений на тему «Чем будете заниматься после уроков?» Работа с учебником: выполнение упражнений, правило. Определение времени глаголов в четверостишиях (устно).	Списывают текст, вставляют пропущенные глаголы, указывают время. Составляют предложения, употребляя глаголы в будущем времени. Выполняют упражнения в учебнике и письменные задания к ним.
8	Различение глаголов по временам	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Упражнения в распознавании времени глаголов. 1.Отгадать загадку, назвать время глагола. 2.Изменить глаголы по временам (коллективная работа). 3.Упражнения в учебнике.	Записывают загадку, указывают время глаголов. Ставят вопрос к слову, указывают возможные временные формы. Выполняют упражнения по учебнику и задания к ним.
9	Единственное и множественное число глаголов	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе	Актуализация знаний: запись под диктовку с комментированием написания глаголов; игра «Кто	Пишут под диктовку предложения, называют глаголы, определяют их

	настоящего времени			упражнений по узнаванию и различению	быстрее!» (Устно.) Упражнения на распознавание ед. и мн. числа глаголов (работа с учебником).	время. В игре показывают карточки (наст. вр.; прош.вр буд.вр.). Выполняют упражнения с учебника и письменные задания к ним, формулируют правило.
10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Упражнение в употреблении глаголов (текст на доске: сам-но, после обсуждения). Работа с учебником на стр.206-207. Новое словарное слово <i>директор</i> , составление и запись словосочетаний и предложений.	Обсуждают, какие глаголы надо вставить в текст, определяют их время, списывают текст. Выполняют упражнения с учебника и письменные задания к ним. Выясняют значение слова, делают морфологический разбор, читают составленные предложения.
11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Подготовка к контрольному диктанту.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Словарная работа: как сказать иначе? Записать глаголы в неопределённой форме. Работа с учебником: выполнение упражнений с.208-209, письменных заданий к ним. Игра «Будь внимателен» (загадки).	Учитель читает задание (например: <i>чувствовать холод</i> , ученики пишут глагол <i>мёрзнуть</i> и т.д.). Выполняют упражнения с учебника и письменные задания к ним. Отгадывают загадки, называют глаголы, определяют время глагола.
12	Контрольный диктант (7) по теме: «Глагол».	1ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.

13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с текстом по учебнику стр.209. Деление текста на части, устная работа по вопросам учебника, самостоятельное выполнение письменного задания. Чтение в учебнике сведений о тексте стр.210. Упр. 285- деление текста на части по плану, выполнение письменного задания к тексту.	Работают над текстом устно, затем самостоятельно выполняют письменные задания к тексту. Читают в учебнике сведения о тексте, отвечают на вопросы. Выполняют упражнение 285 самостоятельно после коллективной работы над ним.
14 15	Р. Р. Текст. Связь частей в тексте.	1 ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Словарный диктант. Письмо по памяти (стр.212). Игра «Исключи лишний глагол». Подобрать противоположные по значению глаголы (работа в парах). Упр. 288- самостоятельно.	Повторяют словарные слова. Восстанавливают стихотворение по выписанным глаголам. Находят лишний глагол, объясняют свой выбор. Работают в парах по карточкам. Выполняют письменное задание к упражнению в учебнике.
16	Предложение. Текст. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с учебником на стр.214: пересказ отрывка, распространение предложений на карточках второстепенными членами. Упражнение 289 – коллективно. Вывод на стр.216. Словарное слово <i>апельсин</i> . Составление с ним словосочетаний и предложений, их запись.	Рассматривают иллюстрацию, пересказывают отрывок из сказки «Лиса и Журавль», составляют распространённые и нераспространённые предложения, называют главные члены. Выполняют упражнение после устной работы над ним. Дополняют правило в

						учебнике. Называют в слове орфограмму, которую нужно запомнить, составляют разные по интонации предложения об апельсине, опираясь на вопросительные и восклицательные слова.
17	Однородные члены предложения	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Самоопределение к деятельности. Работа с предложениями (запись предложений по схемам). Работа по учебнику: с.217, упр.292 (коллективно). Правило на с.218. Упр.293 (самостоятельное выполнение). Запись текста, вставляя пропущенные слова (на доске).	Составляют предложения по схемам. Пишут с комментированием. Работают с учебником. Пишут тексты, предложения, находят однородные члены и подчёркивают их. Делают вывод о постановке запятых при однородных членах.
18	Однородные члены предложения без союзов	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Запись предложений с однородными членами под диктовку, объяснение знаков препинания. Работа с учебником на стр.219. Упражнение 296 – самостоятельно.	Пишут предложения с комментированием, разбирают по членам. Пишут под диктовку предложения, подчёркивают однородные члены, объясняют постановку запятых. Выполняют упражнения в учебнике и письменных заданий к ним.
19	Однородные члены предложения с	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического	Повторение словарных слов. Работа с учебником: упражнение	Списывают словарные слова с карточек, вставляя

	союзом И.			мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	298 (самостоятельно после разбора); правило. Комментированное письмо (упр.299), составление схем к предложениям.	пропущенные буквы. Выполняют задание к упражнению, читают правило. Пишут предложения с комментированием, составляют схемы, объясняют расстановку запятых.
20	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с загадками (устно). Выполнение упражнений в учебнике и письменных заданий к ним. Составление предложений с однородными членами по рисункам на заданную тему.	Слушают учителя, отгадывают загадки, называют однородные члены. Выполняют упражнения в учебнике, письменные задания к ним. Составляют предложения по рисункам на тему «Лето», записывают их с комментированием, называют однородные члены.
21	Изложение.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Знакомство с текстом (с. 223). Беседа по картине. Чтение текста. Беседа по содержанию. Орфографическая работа. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста по вопросам. Запись пересказа. Самопроверка.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, пересказывают 2-3 раза. Называют известные орфограммы. Пишут самостоятельно текст. Проверяют.
22 23	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2 ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Выделение обращения из четверостиший («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»). Работа по учебнику на стр.224 –227. Выполнение упражнений и	Читают четверостишия, находят обращение. Читают правило, выполняют упражнение в учебнике, находят в текстах

					письменных заданий к ним, выделение обращений. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Игра «Вспомни отрывок».	обращения, подчёркивают их На карточках выделяют предложения с обращением галочкой, проверяют. Вспоминают отрывок или предложение из литературных произведений, в которых встречаются обращения.
24 25	Предложение. Закрепление знаний.	2 ч.		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Составление предложений из словосочетаний. Повторение знаний о предложении. Выполнение упражнений в учебнике на стр.228-230 и письменных заданий к ним. Самостоятельная работа по теме (тесты).	Составляют предложения из словосочетаний (на доске); доказывают, что предложение выражает законченную мысль, говорят о правильном оформлении предложения на письме. Выполняют упражнения в учебнике. Самостоятельно выполняют тесты. Взаимопроверка.
26	Повторение. Состав слова	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Словарный диктант. Распределение слов в три столбика по схемам (слова на доске). Работа с учебником на стр.231-232. Игра «Третий лишний». Работа на доске – разбор слов по составу.	Пишут под диктовку словарные слова, проверяют по словарю. Пишут слова с доски, распределяют их по схемам (взаимопроверка). Выполняют упражнения после разбора самостоятельно. Участвуют в игре, выделяют лишнее слово. Разбирают слова по составу.
27	Правописание	2ч		Коррекция зрительной	Комментированное письмо.	Пишут предложения с

	гласных и согласных в корне и приставке			памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Упражнения в учебнике стр. 233. Выполняют упражнения в учебнике и письменные задания к ним. Разбирают слова по составу.	комментированием орфограмм. объясняют орфограммы. Выполняют упражнения, объясняют орфограммы. Разбирают слова по составу (на доске).
28	Годовой контрольный диктант	1ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Работа по теме урока. Грамматические задания. Подведение итогов.	Повторяют правила, пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания.
29	Анализ ГКД. Повторение. Имена существительные и прилагательные	1ч		Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.	Сообщение результатов диктанта. Анализ контрольного диктанта (проводится работа над каждой группой ошибок). Работа по карточкам. Разбор слов по составу. Грамматический разбор предложений.	Слушают учителя. Выписывают слова, в которых были допущены ошибки, объясняют орфограммы, приводят примеры. Списывают тексты с карточек, объясняют орфограммы. Разбирают слова по составу, предложения по членам.
30	Глагол.	1ч		Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Работа с таблицей «Части речи». Наблюдение над ролью глаголов в речи (работа с рисунком). Выполнение упражнения 253, работа с правилом. Выписывание из четверостиший глаголов, определение их действий.	Называют части речи, формулируют правило, приводят примеры. Рассматривают рисунок, подбирают к нему названия действий. Выполняют упражнение, подчёркивают глаголы. Выписывают из четверостиший глаголы,

						определяют их значение.
31	Повторно-обобщающий урок.	1ч		Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез. Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению	Орфографический диктант (загадки). Игра «Шарады». Составление рассказа «Почему я жду летних каникул». Разбор слов по составу, предложений по членам и частям речи.	Пишут отгадки, объясняют орфограммы. Отгадывают «Шарады», разбирают слова по составу. Составляют рассказ устно, записывают несколько предложений с комментированием, разбирают их по членам и частям речи.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов.

Результаты овладения программы выявляются обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- По способу предъявления (устные, письменные, практические)
- По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные) и осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущая и промежуточная оценочная деятельность:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

7. Описание материально-технического обеспечения.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
2. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2020.г.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по русскому языку.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (Интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов".
2. Дополнительные материалы к учебнику «Русский язык» в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru.
3. "Приложения к рабочей программе по русскому языку для 5 класса"
(Copyright © 2008 by ZykinValerij. Copyright © 2008 by <http://www>).
1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 9 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.